

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény adatai (a szakmai alap-dokumentum szerint)

OM azonosító: 203456

Az intézmény neve: Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola

Székhelye: 6762 Sándorfalva, Alkotmány körút 15-17.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 680 fő)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi (látás, hallás) fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő.
 - integrációs felkészítés,
 - képesség-kibontakoztató felkészítés
- egyéb foglalkozások
 - napközi,
 - tanulószoba
- iskolai könyvtár

2.2. Az iskola bemutatása

A Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola 2020. szeptember 1-től a Szegedi Tankerületi Központ fenntartásában önálló intézménnyé alakult, a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola Pallavicini Sándor Általános Iskolája tagintézményének kiválásával.

Intézményünk alapvető célja, hogy a Sándorfalván és a környező településeken, illetve a tanyavilágban élők tanulás iránti igényeinek figyelembevételével, olyan oktató-, nevelő munkát végezzünk, amellyel a lehető legjobb feltételeket biztosítjuk az általános iskolai tanulmányok elvégzéséhez, valamint a középiskolára történő felkészüléséhez. Tevékenységünk éppen ezért a korszerű pedagógiai módszerek felhasználása mellett szervesen kapcsolódik a helyi közösségek értékeihez is.

A város történelmi múltja, a Pallavicini család példaértékű részvétele a település létrejöttében, mind-mind olyan alapok, amelyekre bizton építhetjük a jövőt. Az iskolai oktatás, nevelés során kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy minden gyermeknek – a tudás megszerzésén túl – erősítsük kötődését ehhez a városhoz, tájhoz, környezethez is.

Iskolánkban az alsó tagozatosok már az első évfolyammal kezdődően emelt óraszámban tanulhatnak angol nyelvet vagy vizuális kultúrát.

A felső tagozatosok magasabb óraszámban ismerhetik meg a természettudományokat, a matematikát, magyar nyelv és irodalmat, továbbá emelt szinten sajátíthatják el az angol nyelvet, anyanyelvi lektor segítségével.

Ugyanolyan meghatározó feladatunknak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek sokoldalú fejlesztését, mint a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását az esélyegyenlőség érdekében. Ehhez már öt éve eredményesen használjuk az Egyesült Államokban található Stanford Egyetemen kialakított Komplex Instrukciós Programot.

Oktató-nevelő munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulás tanítására (lényeg-kiemelés, memória fejlesztése, a figyelem összpontosítás, koncentráció képességének elősegítése). Egy nyitott, sokoldalú, képesség-fejlesztő és tehetséggondozó iskola működtetése a célunk, ahol tanulóinknak lehetősége nyílik a tudományok, a művészetek, az idegen nyelvek elsajátítása által képességeik kibontakoztatására, önmegvalósításukra.

A Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola legrégebbi része 1920-ban épült, 2010-ben épült hozzá a legújabb épületrész. Az idei évben a középső, 1980-as években épült iskolaépület kapott új tetőszerkezetet.

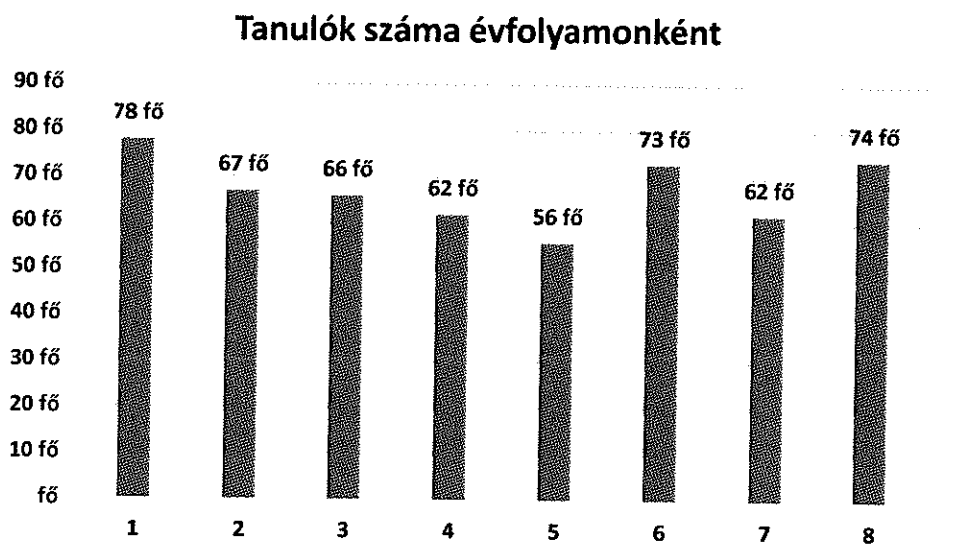
Az intézmény a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően rendelkezik az előírt helyiségekkel. A 15000 négyzetméteren 680 tanuló befogadására alkalmas iskola 30 oktatási helyiségéből osztályterem: 18 db; szaktanterem: 12 db; továbbá egy-egy tornaterem és tornacsarnok áll a tanulók rendelkezésére. Az iskola udvarán található még egy betonozott és egy műfüves sportpálya, melyekkel a mindennapos testnevelés feltételei biztosítottak.

Az iskola tantermeit használja még tanítási időnk után a Sándorfalvi Térségi Alapfokú Művészeti Iskola (STAMI), mely keretein belül diákjaink színvonalas művészeti oktatása valósul meg.

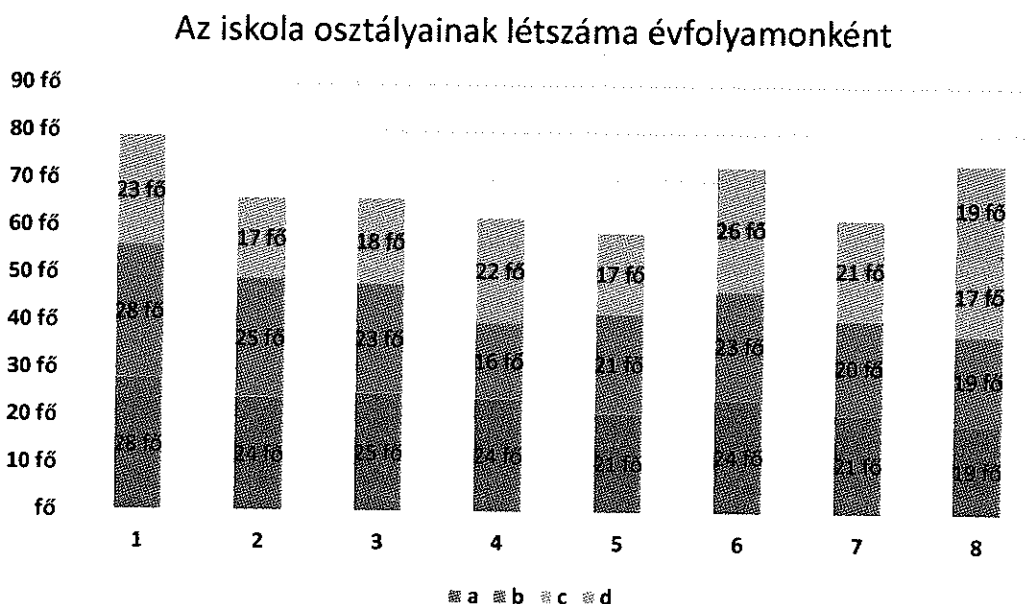
Intézményünk 2019. szeptember 1-től kapta meg az Örökös ökoiskolai címet. Iskolánk nevelői igyekeznek a környezetvédelem jegyében gondolkodtatni diákjaikat. A folyosón használt elemgyűjtő edények, szelektív gyűjtők, műanyag PET palack prés, a szaktantermek nagy részében papírgyűjtő dobozok segítik a környezeti problémák iránti fogékonyság kialakítását. Oktatási-nevelési munkánkat a fenntartható fejlődés elveivel összhangban végezzük. Kiemelt ökoiskolai programunk az élményalapú Erdei Iskola megszervezése. Az iskolai élet minden területén érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

2.3. A tanulóközösség összetétele (2021. március 1-i állapot)

2021. március elsején az 547 tanulónkból 6 fő szüneteltette jogviszonyát. Az 541 tanuló megoszlása:

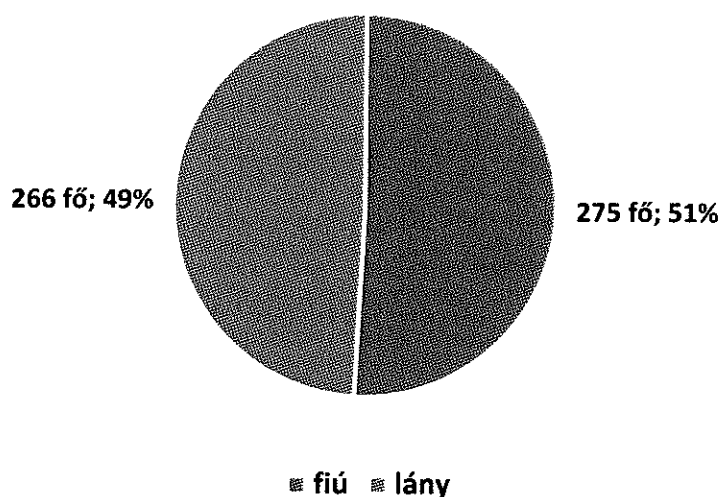


Évfolyamonként 3 (a 8. évfolyamon 4), összesen 25 osztálya, valamint 12 napközis, tanulószobás csoportja van az intézménynek.

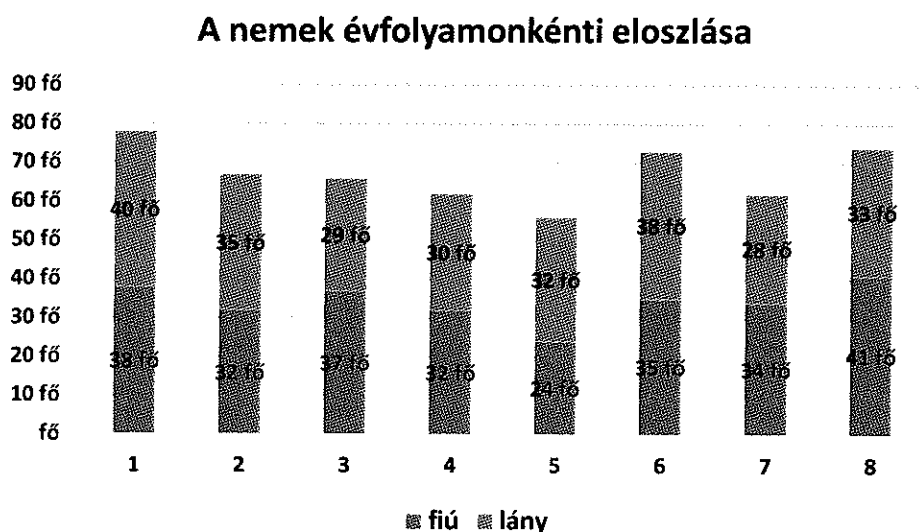


Az alsó tagozat tanulóinak száma 273 fő, a felső tagozat: 268 fő.

Az 541 tanuló nemek szerinti megoszlása a következő:



Ez az egyes évfolyamokon az alábbiak szerint alakul:



A tanulólétszámra vonatkozó további információk:

- Az 541 tanulóból 46 fő más településről jár át, ez a tanulók 8,5%-a.
- A 2021. március 1-i adatok alapján a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma 44 fő (8,1%), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók száma 41 fő (7,6%).

2.4. A kompetenciamérések eredményei

A legutolsó két mérési eredményeit tekintettem át, a 2019/20-as tanévben a mérés a digitális oktatás miatt elmaradt.

2017/18

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1453 (1413;1494)	☹️ 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	☹️ 1480 (1478;1482)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1443 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1560 (1516;1600)	☹️ 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	☹️ 1586 (1584;1588)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1558 (1555;1562)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1436 (1400;1481)	☹️ 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1434 (1431;1437)
	8.	ált. isk.	1590 (1546;1625)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1574 (1572;1576)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1545 (1540;1549)

2018/19

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1496 (1459;1540)	☹️ 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	☹️ 1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1556 (1505;1613)	☹️ 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	☹️ 1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1495 (1457;1541)	☹️ 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1588 (1538;1655)	☹️ 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1554 (1551;1558)

Az országos összehasonlításban az általános iskolák átlagos eredményeivel összehasonlítva gyengébbek voltak mindkét évben a 6. és 8.

évfolyamon elért eredmények, míg a kisvárosi általános iskolákkal összehasonlítva közel azonos, illetve a 2018-19-es tanévben a 6. évfolyamon jobb volt a teljesítmény.

Az utolsó mérések eredményeit áttekintve a kompetenciafejlesztésre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Bizom benne, hogy a pár éve bevezetésre került, és a diákok, pedagógusok által is egyre elfogadottabb KIP módszer használata segít ebben.

2020-ban már tanulókra lebontva elemeztük a mérési eredményeket, kiszűrve, hogy mely feladattípusok jelentik a megértési nehézséget diákcsoporthainknak. Ezen elemzések után az a célom, hogy hatékony és célzott fejlesztési munkát tudjunk végezni, ki tudjuk jelölni, mely feladattípusok okoztak nehézséget, mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

2018/19

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	35,3	37,4	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	55,7	38,2	43,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	21,5	22,7	24,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	26,9	27,8	31,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	13,9	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességszint	28,7	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,7	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,4	10,4	12,0

Az alapszintet, valamint a minimumszintet el nem érő tanulók aránya a megfelelő településtípussal összehasonlítva általában kisebb, kivéve a 8.

évfolyamon matematikából, ott az alapszint 4. képességszintje esetében lényegesen nagyobb volt.

A gyengébb képességű tanulók fejlesztésére, motiválására a KIP módszer használatát megfelelő módszertani eszköznek tartom, és meggyőződésem, hogy egyre inkább érezhető lesz a hatása eredményeinken is. Elsődleges célja a módszernek a tanulók magasabb szintű gondolkodásának fejlesztése. A nyitott végű, több megoldást kínáló feladatok biztosítják a tanulók egymástól független, kreatív gondolkodását, problémamegoldó képességének fejlesztését. A módszer egyik legfontosabb jellemvonása, hogy a feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszi lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező gyerekeknek alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására. A feladatmegoldó képességüket, motivációjukat a feladatok elvégzésére egyértelműen javítja a módszer.

2.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A legutolsó két tanév elérhető adatait tekintettem át.

- **A 2018/2019. tanév II. félévében** lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 27 fő (a tanulók 10,0 %-a),
- **A 2019/2020. tanév I. félévében** lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 26 fő (a tanulók 9,8 %-a),
- **A 2019/2020. tanév II. félévében** lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 6,0 %-a),
- **A 2020/2021. tanév I. félévében** lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 21 fő (a tanulók 7,8 %-a),

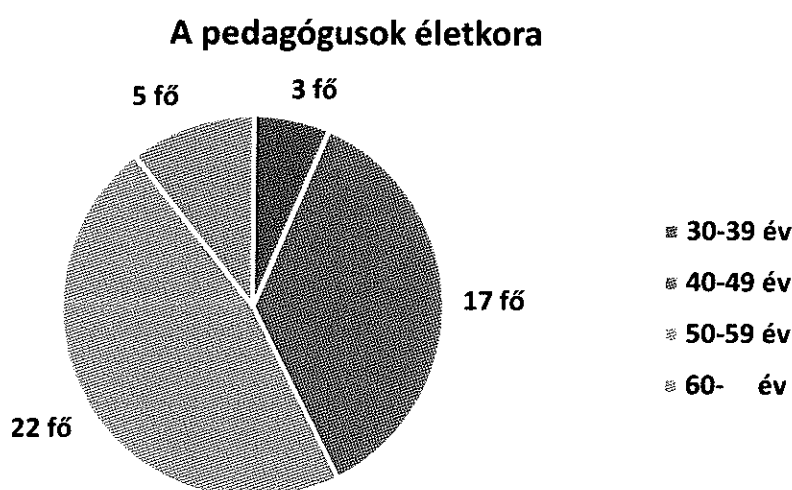
a félév értékelésénél, minősítésénél ezen tanulók tanulmányi átlageredménye nem érte el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet.

Nem volt egyetlen tanuló sem, akinek a tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutatott, ezt a jövőben is szeretnénk elkerülni.

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ megküldött értékelései és az adatok összehasonlításából látszik egy lassú javulás. Az érintett tanulókkal kapcsolatban – tanulói előrehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását, a tanulói motiváció növelését, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását folyamatosan végezzük és nyomon követjük. A fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok folyamatosan tartják egymással és a szülőkkel a kapcsolatot, több esetben külső segítséget is igénybe véve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében.

2.6. Személyi feltételek

2020 szeptemberében az engedélyezett pedagóguslétszám: 47,5 fő (47 teljes állású, illetve a félállás terhére foglalkoztatjuk az iskolapszichológust és az angol nyelvi lektort). A 47 pedagógus nemek szerinti megoszlása: 41 nő és 6 férfi. A szakos ellátottság minden területen, minden tantárgy esetében biztosított, viszont egyre nehezebb a nyugdíjba vonulókat, gyermeket vállalókat pótolni véglegesen, vagy időszakosan.



Az SNI és BTMN problémákkal küzdő tanulók fejlesztését 5 szakszolgálatnál foglalkoztatott munkatárs segíti (logopédus, gyógypedagógus, mozgásterapeuta), valamint a gyógytestnevelés és a hittan oktatásába kapcsolódnak még be külsős oktatók.

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben 1 iskolatitkár, 1 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda (75%-os státuszban) dolgozik. A munkájuk színvonalas volta elengedhetetlen a mindennapi sikeres oktató-nevelő munka hátterében. Az intézmény zavartalan működését és rendjét ezen kívül még 1 gazdasági munkatárs és 7 technikai dolgozó segíti: 2 gondnok (karbantartó) – portás és 6 takarító, továbbá 1 közfoglalkoztatott is segíti az irodai adminisztrációt.

2.7. Tárgyi feltételek

Az intézményben a tanulási környezet megfelelően kialakított. Az iskola megfelelő méretű és kialakítású iskolai bútorzattal rendelkezik. A tanulók tanulási környezetének megfelelőiséért a pedagógusok mindent megtesznek, de az épület adottságai miatt adódnak problémák, ilyen a nem megfelelő szellőztetés, az ablakok korlátozott nyithatósága. Az új épületrész első és második emeletén májustól szeptember végéig 30 °C körüli, néha annál magasabb hőmérséklet is van.

Az iskolánk rendelkezik egy 16x25 méteres tornateremmel és egy 18x30 méteres tornacsarnokkal, továbbá egy 20x40-es betonpályával és egy 20x40-es műfüves pályával. Testnevelés órákra használhatjuk még a kikövezett sorakozó helyet is. A mindennapos testnevelés miatt előfordul, hogy 5 osztálynak is van egyszerre testnevelés órája. A meglévő infrastruktúrával - jó idő esetén - meg tudjuk tartani az órákat. Rossz idő esetén azonban akár három osztály is a folyosón tartja a testnevelési órákat, illetve a tornacsarnokot egyidejűleg két osztály használja. A településen nincs uszoda, így a kötelező úszás órákat a kisteleki uszodában szoktuk tartani.

A 12 alsó tagozatos osztály önálló osztályteremmel rendelkezik, míg a felső tagozatosok szaktantermi rendszerben tanulnak. (Ez alól kivétel a veszélyhelyzet ideje.) A termek berendezése esztétikus, praktikus, többségük a tanulási formának megfelelően egyszerűen átalakítható.

A szaktantermekhez tartozó szertárak adnak helyet a tanulást segítő tárgyi eszközöknek (szemléltető anyagok, kísérleti eszközök), melyeket folyamatosan bővítünk és korszerűsítünk. A vizuális kultúra tantárgy keretében agyagozással is foglalkozunk, a szaktanteremben elhelyezett égető kemence segíti munkánkat.

Az önálló ismeretszerzést támogatja a gazdag állományú iskolai könyvtár, amely tanítási órák után is a diákok rendelkezésére áll. Bizunk benne, hogy a felújítási munkák után minél hamarabb újra használatba tudjuk venni. A kötelező olvasmányokon kívül szépirodalmat, ismeretterjesztő könyveket is

kölcsönözhetnek a tanulók. A könyvtárban található kézikönyvek, valamint az elhelyezett számítógépek segíthetik a házi feladatok megoldását, és az eredményes felkészülést a tanítási órákra valamint a tanulmányi versenyekre.

Az iskolában mindenütt elérhető az internet. Digitális tábla 13 tanteremben van, továbbá egy mobil interaktív panel is használható az oktatás segítéséhez. Tanulóink internet elérési lehetősége biztosítva van az informatika szaktantermeken kívül is a Vodafone által kapott 120 tablet segítségével.

Intézményünk pedagógusai az IKT eszközöket rendszeresen használják a nevelő-oktató munkájuk során. Ezen kívül a korszerű oktatáshoz rendelkezésre áll egy multimédiás oktatóterem, két számítástechnika tanterem, továbbá 60 számítógép.

Nagyobb közösségi tér intézményünkben a tornaterem, a tornacsarnok, az aula és természetesen az iskola udvara. A tornaterem és a tornacsarnok különböző rendezvények, programok szervezésére elegendő teret biztosít (sportversenyek, ünnepségek, farsang, iskolabál). Az iskola aulájában kiállításokat, tárlatokat rendezünk, szükség esetén rendezvényt tartunk.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséhez is rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

A Komplex Instrukciós Programban alkalmazott módszerek, technikák megvalósításához a tanév során szükséges papír-írószerek, dekorációk, sportszerek, könyvek, technikai eszközök és matematikai készségeket javító és nyelvtanulást támogató társasjátékok belső pályázat keretében sikeresen beszerzésre kerültek.

Összességében az intézmény adottságai alkalmasak a hatályos jogszabályokban és a pedagógiai programban előírt oktató-nevelő munka teljesítéséhez.

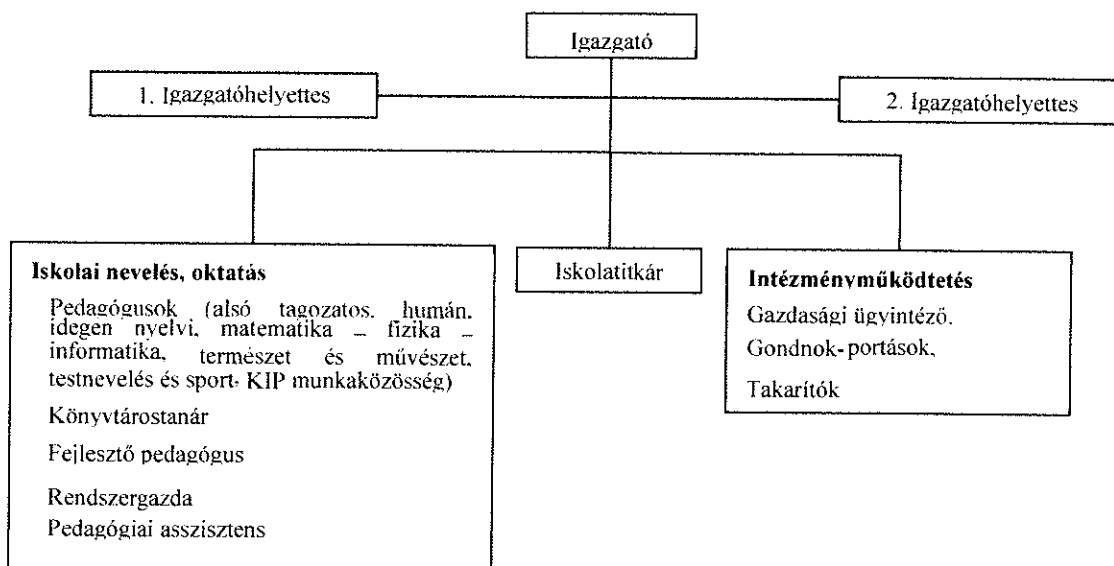
2.8. Szervezeti struktúra

Az intézmény élén az intézményvezető áll.

A két intézményvezető-helyettes az intézményvezető irányítása mellett, egymással együttműködve és egymással mellérendeltségi viszonyban látja el feladatát.

Az intézményben a pedagógusok munkáját hét szakmai munkaközösség segíti: alsó tagozatos, angol nyelvi, humán, KIP, matematikai-fizika-technika-informatika, természet és művészet, valamint testnevelés és sport munkaközösség. Egy pedagógus több szakmai munkaközösségnek is tagja lehet. A szakmai munkaközösség-vezetők az SZMSZ, valamint a munkaköri leírásukban foglaltak szerint segítik a nevelő-oktató munka tervezését, szervezését és ellenőrzését.

A Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola szervezeti felépítése:



2.9. Pedagógiai program

A Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka során Pedagógusaink kiemelten figyelembe veszik a nevelő-oktató munka Nemzeti alaptantervben meghatározott értékeit.

Pedagógiai programunkban a differenciált tanítási-tanulási stratégia megvalósítását tűztük ki célul, az egyéni adottságokhoz igazodó követelmény- és eljárásrendszerrel, tanulásirányítással, a tanulási képességek optimális fejlesztésével, a tanulók esélyegyenlőségének figyelembevétele mellett.

Kiemelt pedagógiai feladatunk emellett a pedagógiai munkánk, az oktatás színvonalának eredményekben megmutatkozó növelése.

A tanórán kívüli foglalkozások a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, valamint a továbbtanulásra való felkészülést szolgálják, valamint lehetőséget biztosítanak a tanulóknak sportolásra. A tanórán kívüli foglalkozások közt kiemelt szerepet tölt be az irányított tanulás, amelynek nemcsak az a célja, hogy a gyermekek felügyeletéről gondoskodjon, és a házi feladatok elkészítéséhez biztosítsa a szükséges időt, a tanári segítséget, hanem az egész délutánt (az étkezéseket is beleértve) átfogó tevékenységrendszerével alakítson ki a gyermekben olyan életritmust, szokásokat, melyek a családi nevelés esetleg hiányosságait ellensúlyozzák, és segítik a gyermekek beilleszkedését más közösségekbe.

Választható képzési lehetőségek

- 1-4. évfolyamon emelt óraszámú rajz és vizuális kultúra tantárgy oktatása.
- 1-4. évfolyamon emelt óraszámú angol nyelvoktatás a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben.
- 5-8. évfolyamon emelt szintű angol nyelvoktatás a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben.

2.10. Iskolai ünnepségek, rendezvények

A közösséghez tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. Az intézmény pedagógia programjában nagy szerepet kap a közösségformálás. Az iskolai hagyományok, jelképek erősítik a közösséghez tartozás érzését. Ezek a hagyományok a diákok életében nagyon nagy szerepet töltenek be, ápolásuk, tiszteletük, újabb eseményekkel való gazdagításuk az iskola arculatának, valamint a külső és belső megítélésének meghatározó elemei.

Az éves eseménynaptárunk alapján ezek közül emelnék ki néhányat:

- iskolai ünnepek (tanévnyitó ünnepség, Karácsonyi koncert, Pallavicini napok ünnepsége, ballagás, tanévzáró, nemzeti ünnepeinkről megemlékezések);
- elsős beiskolázást segítő programok februárban és márciusban (óvodai kihelyezett szülői értekezlet, iskola-óvoda nevelői kooperáció, óvodások a suliban, bemutató órák a leendő elsősök szülei részére, óvodások készségfelmérése);
- Alapítványi bál;
- Határtalanul kirándulás a hetedik évfolyamnak;
- Családi nap május hónapban;
- Erdei iskola június első hetében a hatodikosoknak.

3. Vezetői program

- helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

27 év alatt pedagógus pályám során arra törekedtem, hogy folyamatos fejlődés mellett az olyan értékeket, mint a tisztesség, az őszinteség, a kiválóságra törekvés, mások segítése és a minőség igénye, át tudjam adni mind munkatársaimnak, mind pedig diákjaimnak.

Számomra fontos a példamutatás. Célom, hogy e forrásból táplálkozva egy nagyobb közösség, a Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola érték-közvetítéséhez is sikeresen járuljak hozzá. Munkám során a pedagógus kollégáimba vetett bizalomra és szakértelmükre, a gyermekükre odafigyelő szülőkre, mint partnerekre kívánok leginkább alapozni. Vezetésem alatt szeretném az iskola eddigi értékrendjét, hagyományait és jó gyakorlatait megőrizni, a kialakított intézményi célokat az újonnan felmerülő igényekhez illeszteni. Meggyőződésem, hogy a hagyományok ápolása és az innováció pedagógiai téren történhet párhuzamosan.

Célom, hogy a fenntartóval, valamint munkatársaimmal együttműködve olyan iskolát működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek. Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú személyiség- és képességfejlesztésre, a tevékenykedtető tanulásra, a korszerű oktatási tartalmak és módszerek, eszközök alkalmazására annak érdekében, hogy a gyermekek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk.

A mai iskolában a pedagógus szerepe megváltozott, a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válnia. Olyan tanulásszervezési módokat, módszereket kell alkalmaznia a tanórai és tanórán kívüli tevékenykedtetés során, amely a tanulók belső motivációját növelik, élményszerűvé, eredményessé teszi a tanulási folyamatot, ezáltal gyermekeink sikerélményhez jutnak, amely tovább növeli motivációjukat. Erre az egyik legmegfelelőbb eszköz a KIP (Komplex Instrukciós Program) módszer, melyet évről évre több iskolában eredményesebben alkalmaznak. Ezek a tevékenységközpontú módszerek aktív részeseivé teszik a tanulókat a tanítás-

tanulás folyamatnak, miközben tanulási képességeik és személyiségük folyamatosan fejlődik. Az iskola egész tantestülete a program mellé állt, nagyon sok időt, energiát befektetve, hogy ezt a módszert tanítványaik fejlesztése érdekében mind hatékonyabban adaptálja.

A pedagógusokkal az elmúlt másfél év alatt igyekeztem kialakítani egy együttműködő, hatékony közös munkát. Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai továbbra is bizalommal fordulnának hozzám szakmai, vagy egyéb kéréseikkel, problémáikkal. Fontosnak tartom az egymás munkájának tiszteletét és elismerését, viszont nem tudom megengedni, ha valaki nem megfelelő színvonalon, vagy el sem végzi a kiadott feladatát.

Hiszem, hogy azon idő alatt, amióta vezetőként irányítom az iskola munkáját, minden kolléga érezte – és a későbbiekben is érezni fogja -, hogy munkája fontos és elengedhetetlen az iskola számára, szakmai tudásukra, kezdeményezéseikre építek és számítok.

3.1. Digitális módszertani és technikai fejlesztés

A digitális technika és a digitális tartalmak folyamatosan fejlődnek, ezért szükségesnek tartom a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeit intézményi, pedagógusi és tanulói szinten egyaránt megtalálni, az ehhez szükséges eszközöket és továbbképzéseket megteremteni. Saját magam is, illetve a tantestületben még egy pedagógus Digitális-IKT szaktanácsadó, így a belső motiváció már adott, hogy ezeket az ismereteinket a közösségünk előnyére hasznosítsuk.

A digitális pedagógia területén levő tapasztalataimmal segítem, támogatom a kollégákat abban, hogy a digitális oktatási kultúra a pedagógiai gyakorlatban, a tanítási, tanulási folyamatban folyamatosan fejlődjön, napi rutinná váljon.

Fejlesztési elképzeléseim összhangban állnak a Digitális Jólét Program (DJP) részeként elkészült Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájával (DOS), amelynek létrehozását indokolta, „...hogy a digitális átalakulás nem

választás kérdése: olyan elkerülhetetlen jelenség, amelyre mindenkinek fel kell készülnie, hiszen 20. századi tudással senki nem lehet versenyképes a 21. században.”

A jelenleg iskolába járó diákok munkaerőpiacra lépésekor a legtöbb munkahelyen biztosan elvárás lesz az infokommunikációs technológiai eszközök készségszintű használata, a digitális kompetenciákkal összefüggésben olyan készségek alkalmazása, amelyek a jelenlegi pedagógiai gyakorlatban még nem minden esetben kerülnek a fejlesztés fókuszába (pl. algoritmikus és kritikus gondolkodás, kommunikáció, médiatudatosság).

A legújabb NAT bevezetésével az informatika tantárgy átalakult, digitális kultúra néven egy korszerű, naprakész információkat, azonnal alkalmazható tudást biztosíthat tanulóinknak. Olyan szemléletet alakíthat ki a gyerekekben, hogy kritikusabban forduljanak a digitális világ, online tartalmak felé, hogy jobban megértsék a személyes adatok védelmét, tisztában legyenek az adatbiztonsággal, kevésbé legyenek sebezhetőek a digitális térben, interneten levő veszélyekkel szemben. Az algoritmikus gondolkodás, robotika is helyet kapott a későbbi években bevezetendő tananyagban, melyhez már most van egy szűkebb, 4-5 fős tanári-tanítói csapat, akik megkezdték rá a felkészülést. Jövő tanévtől tervezzük, hogy szakköri keretek között fogunk már rendszeresen foglalkozni LEGO robotok építésével és programozásával.

Folytatjuk a Vodafone Digitális Iskola Programjában a részvételt, ahol az utóbbi években mindig az első helyeken végeztünk. Emellett 2020 februárjában egy pilot e-learning képzésben, a Vodafone Alapítvány által pedagógusoknak akkreditált 'E-skola – IKT eszközök a tanórán' továbbképzésen vettünk részt a tantestület nagyobbik felével együtt. Később ezt a továbbképzést minden pedagógus számára elérhetővé tették a digitális munkarend alatt.

Az online oktatás segítésére a saját, G-Suite for Education platformunkon keresztül kialakítottuk a Google Classroom-okat, melyen keresztül a kommunikáció, fájlmegosztás lehetségessé vált. Októbertől a KRÉTA Digitális Kollaborációs Tér szolgáltatását is folyamatosan teszteltük, az időszakosan

elrendelt párnapos online oktatások során az alsó tagozatos kollégák már használták, megosztották tapasztalataikat a többiekkel róla.

Nagyon örülök, hogy a belső tudásmegosztás, hálózati tanulás jól működik a pedagógusok között: délutáni meetingek keretében 10-20 fős csoportokban ment egymás felzárkóztatása a még hatékonyabb digitális oktatásra.

2020 márciusában hirtelen kellett átállni az oktatásban is a digitális működésre, a tanulókkal való hivatalos ügyek kezelésére a KRÉTA rendszerrel összefüggésben az e-Ügyintézésre. Az elektronikus adminisztrációs szolgáltatások alkalmazását, a digitális oktatási felületek használatát a pedagógusok mellett a szülőknek és a diákoknak is el kellett sajátítani. Az idei évre az elsősök nagy részét (több, mint 90%-át) elektronikusan, a KRÉTA felületen iratták be a szülők.

Az e-napló használatát minden elsős gyermek szüleinek szeptember hónap során egy-egy szülői gyakorló foglalkozás keretében (melyet az osztályok tanítóival együtt szervezek és tartok) megmutatjuk, a belépéssel, a felületen való információk közötti eligazodással együtt.

Az IT biztonság támogatása és az esélyegyenlőség elősegítése informatikai téren talán a legfontosabb célom. Ehhez elengedhetetlen a digitális környezet fejlesztése, megfelelő, működőképes számítógépes hálózat kiépítése és – nem utolsósorban – megfelelő eszközök biztosítása, melyhez főleg pályázatok segítségével kívánok forrásokat szerezni.

3.2. Oktatási és nevelési munka

Intézményünk, a Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola nevelőtestülete jól felkészült pedagógusokból áll, akik lelkiismeretesen végzik napi nevelő-oktató munkájukat. Emellett folyamatosan vesznek részt a kollégák pedagógusoknak kiírt pályázatokon is, ahonnan rendre díjakat hoznak el az élmezőnybe tartozva. A Vodafone Alapítvány oktatási programjának keretében, rendszeres digitális óravázlatok feltöltésével, a kihívások színvonalas teljesítésével rendszeresen az első 5 iskola között végzünk, melyet értékes oktatási eszközökkel (LEGO robotot, tabletek) ismer el az alapítvány.

Céлом, hogy ösztönözzem a tagintézmény valamennyi pedagógusát a folyamatos fejlődésre, kihívások megtalálására, megújulásra, pedagógus életpályájuk kiteljesedésére.

Fontosnak tartom, hogy mindenki a legjobb tudása és akarata szerint a legtöbbet tegye hozzá az értékekhez, nevelő-oktató munkájához, melyben együtt fejlődik a közösség és hatással van mindenki egymásra, pedagógus, diák és szülő is.

A helyzetelemzés alapján a kompetenciamérés iskolai eredményeinek javítását tűzöm ki célul, valamint az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók számának csökkentését, továbbá a jelenleg még lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását, hátránykompenzációját. Ehhez az egyik eszköz, ami a tanulók motivációján, feladatok megoldásához való hozzáállásán javíthat, a KIP módszer, már a következő kompetenciamérés eredményeknél megmutatkozik. A másik eszköz, amit bevezettem az előző évben, hogy elemezzük tanulókra, tanulócsoportokra a kompetenciamérés feladatait. Vonjunk le belőle olyan következtetéseket, ami alapján meg tudjuk határozni a fejlesztési hiányosságokat, meg lehet találni egyértelműen, hogy mely feladatok, feladattípusok okoztak teljes, vagy részbeni problémát a mérés során a tanulóknak. Ez alapján célzott egyéni és csoportos kompetencia-fejlesztő programot kell megvalósítanunk.

A szövegértés, szövegalkotás képességének tanulókhoz igazodó magasszintű elsajátíttatása minden tantárgyon belül kiemelt szerepet kapjon, ugyanúgy, mint a matematikai, logikai alapkészségek, a problémamegoldó gondolkodás és döntési képességek állandó fejlesztése.

Ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákat, eszközöket felhasználva, anyanyelven és idegen nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékonyan és etikus módon kommunikáljanak egymással, valamint az iskolán belüli és iskolán kívüli közösségek tagjaival.

Fontosnak tartom a különböző sporttevékenységek, a testnevelés, a sokoldalú testkultúra fejlesztésének kiemelt támogatását, hiszen a tanulók fejlődésében ezek a tevékenységek értéket képviselnek, személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő, tanulás hatékonyságát növelő, különböző képességek, készségek fejlesztése terén kifejtett hatásuk vitathatatlan.

Közösségfejlesztő, mert szilárd közösségi élet szervezésére alkalmas, együttes tevékenység, amely kollektívát, közösséget alkot, közös célt feltételez, hagyományokat teremt.

Személyiségfejlesztésben, személyiséggazdagításban is óriási szerepe van, akaraterőt, kitartást, önbizalmat, kezdeményező-, alkalmazkodó képességet fejleszt. A gyermekek szocializációs folyamatát segíti, együttműködésre, konfliktuskezelésre, szabálykövetésre nevel. A sport értékteremtő funkciója megnyilvánul az erkölcsi nevelésre kifejtett hatásában: példamutató viselkedést, normákat, példákat állít a tanulók elé.

A sport fontos értéke az értelmi képességek fejlesztésében is megnyilvánul. A mozgásos cselekvések elsajátítása és alkalmazása az értelmi képességet is mozgósítja. A különböző mozgásos feladatok, a játéksituációk megoldása, a kreativitást igénylő cselekvések, a szabályok tudomásul vétele és alkalmazása, a mozgástechnikák tudatos kivitelezése, a cselekvési elvek és törvényszerűségek, stb., ismerete mind elmélyítik a cselekvés és a gondolkodás kapcsolatát és hozzájárulnak a kognitív struktúrák kiépüléséhez és differenciálódásához.

Meggyőződésem, hogy a testi teljesítőképesség és az értelmi képesség egymást feltételező szoros kapcsolatának eredményeként nő a tanulók gondolkodási, lényeglátó, koncentráló, problémamegoldó képessége és így a tanulásban nyújtott teljesítménye is.

A mindennapos testnevelés során felmerült terem-helyzet javítására távlati lehetőséget nyújt majd a településen elindult sportlétesítmény-fejlesztés, esetleg tanuszoda építés, a kölcsönös intézményi együttműködés kereteinek megteremtése.

A napközis szabadidős foglalkozásokhoz szükséges ügyességi játékok, eszközök, sportszerek rendelkezésre állnak – igaz, ezeket folyamatosan pótolnunk kell -, hiszen az ügyességi-, szabályjátékoknak óriási szerepük van a személyiség fejlődésében, illetve a mozgáskultúra alakulásában és a délutáni foglalkozások tartalmas eltöltésében. Napközis foglalkozásokat tartó pedagógusaink a tanórákra való felkészülés, leckék elkészíttetésén, ellenőrzésén, tanulásban akadályoztatott diákjaink segítségével túl ezeket a foglalkozásokat is rendszeresen, lelkiismeretesen tartják. Az idei tanévtől a személyi feltételek is lehetővé tették, hogy alsó tagozaton a napközis csoportokat osztályonként szervezzük, ami a hatékonyabb délutáni tanulást, fejlesztést teszi lehetővé.

Diákjaink szeretik és mindig nagy létszámban vesznek részt az iskola közösségi, tanórán kívüli programjain, fontosnak tartják a Diákönkormányzat munkáját.

Országos meghirdetésű művészeti versenyeken folyamatosan indulnak és az élmezőnyben végeznek diákjaink, köszönhetően az alsó tagozatos emelt óraszámú vizuális kultúra képzésnek, a lelkes pedagógusainknak, és nem utolsósorban a tehetséges tanulóinknak.

Nem csak művészeti téren rendelkezik kiváló eredményekkel a tagintézmény: alsó és felső tagozaton egyaránt országos, megyei, városi és helyi szintű díjakat, helyezéseket érnek el tanulóink különböző tanulmányi területeken (pl. történelem, angol nyelvi, biológia versenyeken).

3.3. A pedagógusmunka értékelése, ellenőrzése

A pedagógusok munkájának minőségi értékelését szolgálja az életpályamodell, melyben külső értékelés alapján a pedagógus standardizált kritériumokkal kijelölt minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus II, mesterpedagógus, kutató tanár. Ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészül ki. A külső és belső értékelés szorosan összekapcsolódik és egységes standardok mentén valósul meg.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó önértékeléseket az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott, az Önértékelési kézikönyvekben rögzített területeken, az általános elvárások intézményi értelmezései alapján, a kézikönyvben megadott eszközök alkalmazásával kell végezni. Ehhez egy vezetőtársaimmal előre egyeztetett Önértékelési tervet készítünk.

3.4. Továbbképzési tervek

A változó társadalmi kihívások, a pedagógus életpályamodell, a felgyorsult információáramlás magával hordozza a pedagógusok részére is az élethosszig tanulást.

A pedagógusok továbbképzésekor támogatni fogok minden olyan továbbtanulási szándékot, amely az intézmény és az egyén számára hasznos, amellyel színesíthető, emelhető a nevelő-oktató munkánk színvonala, eredményessége.

Az ingyenes vagy pályázati képzések felkutatását is fontos feladatommak tartom, szeretném ezzel is biztosítani, hogy a szakmai megújító képzések segítséget nyújtsanak a pedagógusoknak a minőségi oktatásában.

Szaktanácsadóként belülről is ismerem a szaktanácsadói rendszert, tudom, hogy egy-egy konkrét belső, a tantestület egészét, vagy kis csoportját érintő továbbképzéshez is megfelelő kollégát kell hívnunk - és ezzel a Pedagógiai Oktatási Központok által nyújtott ingyenes szolgáltatással élni is szeretnék.

Kiemelten kezeltem eddig is az önfejlesztés támogatását, melyhez – a tantestület arányos és elviselhető leterheltségére figyelemmel – támogatom a szakmai konferenciákon, előadásokon való részvételt – jelenleg online formában, és remélem, minél előbb már a személyes jelenlétet lehetővé tevő képzéseken is.

3.5. Esélyegyenlőségek biztosítása, pályázatok, versenyek

A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelő-oktató munkánk alaptevékenységébe tartozik. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a különböző tanulási nehézségekkel érkező tanítványainkra, a más szociális környezetből érkezőknek. Fontos a gyermekvédelmi munka folyamatos jelenléte, egyénre szabott fejlesztési tervekkel, a veszélyeztetettség jelzések időben történő elküldése a családsegítő szolgálatnak. Ebben a munkában a múlt évtől plusz segítséget is kapunk a Család és Gyermejkölési Központtól egy szociális segítőn keresztül.

Figyeljük rendszeresen az intézménytípusunknak megfelelő pályázatokat (pl. Erdei iskola, Határtalanul! , Nemzeti Tehetség Program), illetve a Szegedi Tankerületi Központ által továbbított pályázati felhívások nagy részére is örömmel és eredménnyel rendszeresen pályázunk. Ezekkel a lehetőségekkel hatalmas tudásanyagra tehetnek szert a bevont tanulók – és nem utolsó sorban - közösségformáló hatásuk is van.

A Határtalanul! program keretén belül már hagyomány, hogy minden 7. osztályos tanulónk részt vehet egy olyan határon túli kiránduláson, amely keretein belül megismerheti a Magyarország határain kívül élő magyarságot. Szeretném, hogy a későbbiekben is sikeres pályázással valamennyi 7. osztályban meg tudjuk valósítani ezt a programot.

Erzsébet-táborok keretében osztálykirándulásra, nyári táborozásra is sor került az előző években (2019-ben például a tanulók több mint 30%-a vehetett részt ezeken a programokon). 2020 nyarán Napközi Erzsébet-táborokban június 29-től augusztus végéig 6 turnusban, turnusonként 18-20 gyermek tölthette a szünidőt tartalmas és élménydús programokkal, kirándulásokkal, állami támogatással pedagógusaink segítő munkája mellett. Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítványhoz továbbra is szeretnénk pályázatokat benyújtani.

Az angol tagozatos osztályokkal szeretném, ha bekapcsolódnánk az eTwinning oktatási programba – ahol a kommunikáció nyelve az angol nyelv

lenne - fejlesztve a diákok és a pedagógusok digitális kompetenciáját, és így a projekteken keresztül a számítógépes technológiákat, technikákat az iskola mindennapi életének részévé tesszük. Az együttműködési projekt témája lehet csupán egy tantárgyat érintő, de a projekt kifejezetten alkalmas több tantárgy összekapcsolására, keresztkompetenciák fejlesztésére, miközben az angol nyelvi kommunikációt is játszva fejleszthetik. Továbbá, a nyelvtanulást elősegítendő, más angol tagozattal rendelkező általános iskolákkal való közös programokat, játékos versenyeket is tervezünk, melyhez az előkészületi szervező munkát már elkezdtük.

3.6. Hatékony gazdálkodás

Elkötelezett vagyok a környezettudatos és költséghatékony működtetés, a költségvetési keretekkel való ésszerű és felelősségteljes gazdálkodás iránt.

Fontosnak tartom az előrelátó ütemezést, tervezést az eszköz-beszerzések területén. Az üzemeltetés során továbbra is takarékos működtetésre kell törekednünk és ezt a törekvést össze kell kapcsolnunk a fenntarthatóságra, környezettudatosságra való neveléssel. Örökös ökoiskolaként az energiával való takarékoskodás (vízfogyasztás, világítás, fűtés) eddig is mindennapi nevelési feladataink közé tartozott.

A saját bevételi lehetőségek kihasználását, azaz elsősorban az intézmény helyiségeinek bérbe adását a veszélyhelyzet és a korlátozó intézkedések elmúltával továbbra is kiemelt figyelemmel szükséges kezelnünk, ügyelve az állagmegóvásra.

Kiemelten szeretném kezelni a pályázati bevételi források lehetőségeinek felkutatását, és a pályázatokon való eredményes részvételt.

3.7. Kapcsolatok

Az iskola sikerét az oktató-nevelő munka személyi és tárgyi feltételei mellett nagymértékben meghatározza a partneri kapcsolatok minősége. Rendkívül fontosnak tartom a szülőkkel való kapcsolattartást. Gyermekeink érdekében talán az a legfontosabb, hogy az iskola és a család ugyanazokat az értékeket közvetítse.

A továbbiakban is szeretném megőrizni az iskola és a szülők között tapasztalt nagyon jó kapcsolatot. Az előző tanévben a márciusi korlátozásokig az iskolai szervezésű programokon aktívan vettek részt (például az október eleji társadalmi munka az iskola körül, Fabatka-vásár, alapítványi bál, osztálykirándulások, hétvégi csoportos kirándulások szervezése).

Az osztályfőnökök, szaktanárok interneten zárt csoportokban állandó, szinte azonnali kapcsolatban vannak a tanított gyerekek szüleivel, az információáramlást ezzel nagyon gyorsá téve.

Legfontosabb partnereink természetesen a diákok. Kiemelt feladatom, hogy a diákönkormányzat vezetőjével és segítő tanárával rendszeres kapcsolattartás valósuljon meg problémáik megoldásának segítése érdekében. Az iskolai programok szervezésében a diákoknak aktív szerepet kell adni, ezzel is növelni lehetőségeiket az iskolai élet minőségének javításában.

Folytatni szeretném a megkezdett kapcsolatok ápolását más, a Komplex Instrukciós Programot alkalmazó iskolákkal, hogy az általuk alkalmazott módszereket és technikákat megismerve, saját gyakorlatunkba beépítve a saját oktató-nevelő munkánkat fejleszthessük. (Tanulmányút szervezése ismételten a veszélyhelyzet elmúltával.)

Az egyik „legközelebbi” nagyon jó partnerünk a Sándorfalvi Térségi Alapfokú Művészeti Iskola – a STAMI – akivel egy iskolaépületben oktatunk, kiváló tárgyi- és szakmai kapcsolat fűzi össze intézményeinket. A STAMI diákjai és tanárai rendszeres közreműködői az iskolai ünnepeinknek – az

előző tanévben például a tanévnyitón, a Zenei világnapon vagy az Iskolabálon diákjainknak adtak felejtethetetlen koncertet. A veszélyhelyzet miatt a 2019-20-as tanév második féléve és az idei tanév nem tette lehetővé mindezeket a programokat, de iskolarádiós programjaink zenei részét még így is, együttműködve és segítve elkészítettük.

A beiskolázásunk hatékonyságát a PIPACS Óvodával fenntartott tartalmas szakmai együttműködés és a szülőknek, gyermekeknek szervezett programjaink növelik. (Iskola-óvoda nevelői kooperáció, „Óvodások a suliban” program, bemutató órák a leendő elsősök szülei részére, óvodások készségfelmérése.) Az idei évben ezek online kapcsolattá alakultak. Az óvodavezetővel szoros kapcsolatban végezzük a beiskolázást, egyeztetünk, tájékoztató anyagokat készítünk és küldünk, folyamatosan újratervezve programjainkat az egyes korlátozó intézkedések hatására, hogy minden óvó-védő szabályt betartsunk.

Fontos célkitűzésünk, hogy a településen tankötelessé váló gyermekeket a szülők intézményünkbe írássák be, valamint gyermekeik 8 éven keresztül tanulóink maradjanak, továbbá sikeresen felvételizzenek a 8. osztályosaink, majd a választott középiskolában tisztességesen teljesítsék a követelményeket.

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk településünkön a helyi civil szervezetekkel, a Sándorfalvi Rendőrőrs szakembereivel, a Sándorfalvi Kulturális Központtal, az EESZI védőnői hálózattal, a helyi önkormányzattal, városvezetéssel:

- A nemzeti ünnepeink alkalmával megrendezett műsoraink egyben városi rendezvények is;
- iskolai műsoraink nyitottak a település lakói számára;
- a Sándorfalva város által szervezett rendezvényeken rendszeresen részt vesznek diákjaink;
- EESZI Nyugdíjas klubban karácsonyi műsort adtak tanulóink.

Kapcsolataink között kell megemlíteni a CSEMETE szervezetét, az SZTE Tudástárat, a névadó Pallavicini családot is.

Tartjuk a kapcsolatot a Sándorfalvi Általános Iskolás Gyermekekért Közalapítvánnyal. Az alapítvány támogatja rendszeresen a nevezési díjas tanulmányi versenyeket nevezési költségek átvállalásával, egyes versenyek lebonyolításához szükséges alapanyagok beszerzését és a csapatok ajándékozását is felvállalja. Emellett aktívan részt vesz pályázatokban, melyeken keresztül értékes és hasznos eszközökhöz jutottunk az elmúlt időszakban is.

Továbbá a környező települések (Dóc, Szatymaz) általános iskoláival is hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk (pl. közös pályázati rendezvényünk volt a Sâ-Sza-Dó kupa).

Partnereinket az iskolai honlapon, helyi újságon, szülői értekezleten, fogadó órán, SZMK ülésen és a közösségi média csatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatjuk az iskolánk munkájáról.

3.8. Összegzés

„A jó vezető, akár csak a jó karmester, az egész zenekar összhangjára figyel, de úgy, hogy azt is meghallja, ha egy zenész, hamisan játszik.” (P. Drucket)

A fenntartó, az intézmény és a település érdekeit szem előtt tartó, hagyományokra építő, az iskolai közösség minden tagja számára fejlődést biztosító intézményvezetést kívánok megvalósítani. Céлом a meglévő értékeken alapuló folyamatos fejlődés az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható az iskolai értékek megőrzése, további erősítése, eredményeinek továbbfejlesztése.

Az intézményvezetés kiemelkedő alapelvének tartom, hogy tanítványaink színvonalas, képességeiknek megfelelő oktatásuk, nevelésük és az egészséges testi és lelki fejlődésükhöz fűződő érdek minden más érdeket megelőz. Céljaimat e vezetési alapelvre építve, az iskola pedagógiai programjával összhangban határozom meg.

A Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskola vezetőjeként a célok kitűzése után megfelelő mértékű autonómiát és szabadságot szeretnék biztosítani a feladatmegoldásban, az új ötleteket, elgondolásokat támogató hozzáállással. Meg szeretném őrizni azt a harmonikus légkört, amit a kezdetektől éreztem és érzek, ahol a gyermekek és a dolgozók jól érzik magukat, és biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása.

Olyan vezető kívánok lenni:

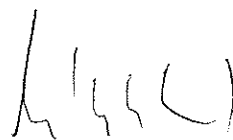
- aki vállalja a személyes felelősséget;
- aki odafigyel a kollégáira, meghallgatja őket, elősegíti fejlődésüket;
- aki a célokra koncentrálni;
- aki világos és teljesíthető követelményrendszert állít fel;
- aki a többség akaratát meghallgatja, képviseli;
- aki az egyenes utat keresi a problémák megoldására;
- aki segíti a jó kapcsolatokat a diák – pedagógus, valamint pedagógusok - szülők között.

A nevelő-oktató munka mellett a tanórán kívüli feladatokból, rendezvények, versenyek szervezéséből a közösség továbbra is együttesen, csapatmunkában vegye ki részét. Nagyon sok innovatív szemléletű, ötletgazdag pedagógus van a tantestületben, akikkel együtt még tartalmasabb programokat, eredményesebb fejlesztést valósíthatunk meg a jövőben.

Hiszem, hogy az intézmény tantestületének és alkalmazottainak támogatásával és együttműködésével elképzeléseimet meg tudom valósítani. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a csoport tapasztalatait, értékeit összefogja és így érjük el a közös célokat.

Ehhez a munkához kérem a fenntartónk támogatását.

Szeged, 2021. március 10.



Czibuláné Arany Szabó Ágnes